



■ Si le mot leur est familier, ils ne connaissent pas l'objet qui correspond. Les collégiens découvrent le fonctionnement de « la drague » grâce aux explications de Stéphanie Perraud. Photo Marie-Noëlle Toinon

## Des collégiens découvrent Géopark

La dimension pédagogique est un pilier essentiel de la démarche Géopark, qui valorise et préserve la diversité géologique en Beaujolais. Dans ce cadre, une classe de 5<sup>e</sup> du collège Jean-Vicat d'Amas Jeudi matin.

Isabelle Mugnier, professeur de SVT (Sciences de la vie et de la terre) a monté cette opération, aidée de ses collègues, en collaboration avec Alexan-



« J'ai appris que ça trie directement... »

Mohamed Achache, collégien

dre Chignier, chargé de mission action pédagogique pour Géopark. L'idée ? Faire connaître l'intérêt et les limites des activités humaines dans les espaces naturels. L'entreprise Granulats Vicat a répondu favorablement à la demande des enseignants de visiter le site de la Gravière d'Arnas. Trois classes de 5<sup>e</sup> participent. Ce Jeudi matin, une 5<sup>e</sup> SEGPA (Section d'enseignement général et professionnel adapté) est partie sur les chemins argileux qui bordent la gravière, non loin de la Saône.

### Une carrière en bord d'étang !

Munis de leur tablette (un équipement fourni aux collégiens par le Département), les élèves ont écouté les explications de Stéphanie Perraud, animatrice qualité environnement pour l'entreprise Granulats Vicat. Pour beaucoup, la gravière est une découverte. Une carrière en bord d'étang, ils n'avaient jamais vu ça ! Mohamed Achache est très

intéressé : « J'ai appris que ça trie directement... » En fait, il évoque ce qui se passe sous ses yeux et qu'il vient de photographier : la drague remonte des graviers qui sont automatiquement triés (sable/gravier) et déversés dans deux bâteaux, collés de part et d'autre de la drague. Les élèves verront aussi une carrière après exploitation : le site, remodelé, a été rendu à la nature.

### Préserver la biodiversité

Revenus au collège, les collégiens agrémentent leurs photos de commentaires écrits et audios. Par ailleurs, une carte touristique sera réalisée. Pour les organisateurs, les objectifs sont complémentaires : Comprendre que certains milieux naturels ont été aménagés par l'homme mais qu'il faut, dans ce cadre, préserver la biodiversité. Les élèves auront peut-être photographié, en arrière-plan des équipements de la gravière, les radeaux ou autres plages

### Les jeunes impliqués dans la valorisation des géosites

La démarche Géopark s'est associée au monde éducatif dès le départ. Label ou pas, les acteurs de cette valorisation du territoire Beaujolais se sont tournés naturellement vers les enseignants. Ainsi se dessine une mise en réseau des acteurs éducatifs et des collaborations entre acteurs de terrains, experts et public. Concernant les élèves, si des chargés de mission accompagnent les actions pédagogiques, les élèves produisent eux-mêmes des documents de restitution. Une façon d'impliquer les jeunes dans la reconnaissance et la valorisation des géosites.

#### Pourquoi le choix de la gravière Vicat ?

Ce site permet de bien mesurer la modification d'un écosystème par l'activité humaine. L'entreprise Granulats Vicats exploite des carrières dans le lit majeur de la Saône, où l'on trouve beaucoup de granulats, aujourd'hui recouverts d'argile et de terre végétale. Il faut donc creuser avec une drague pour récupérer sable et graviers. Ces opérations transforment le paysage, laissant réapparaître l'eau, là où la terre avait tout recouvert. Quand la carrière ne peut plus être exploitée, on déplaque la drague pour une nouvelle opération, mais le premier site est réaménagé.

de gravier aménagées spécialement pour les petits gravelots... Une façon, pour l'entreprise Vicat, de compléter l'image du producteur par celle de protecteur de l'environnement. Une autre visite de collégiens est fixée au 30 mai.

De notre correspondante Marie Noëlle Toinon